



# TILSYNSRAPPORT

## Daginstitutionen Tophøj

Aldersintegreret

Vissevej 112, 9210

99823630 /99823630

Dato for tilsyn: 28-03-2022

Dato godkendt: 26-04-2022

Godkendt af: Birgitta Svendsen

Rapporten er dannet den: 08-09-2023

## Område

Gistrup

## Deltagere

Maj, Pædagog (herefter omtalt pp)

Lene, Pædagog (herefter omtalt pp)

Lene, Pædagog (herefter omtalt pp)

Stine, forældrebestyrelsen

Sarah Holt Olsen, Pædagogisk leder (herefter omtalt pl)

Karin Andreasen, Dagtilbudsleder

Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn - på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsætterne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsætser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre samt, at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst med inddragelse af børneperspektivet og med fokus på børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen og Tilsynet er enige om følgende udviklingspunkter:

- Implementering af ny værktøjskasse, samt udvikle systematikken omkring evaluering fx ift. opsamling af data.
- Arbejde eksperimenterende med forskellige materialer ift. børnenes alsidige læring.
- Eksperimentere med "Udefrugt" som læringsmiljø.
- Fokus på madmod set i et forældreperspektiv.
- Fokus på at vende tilbage til samarbejdet ift. de gode overgange i nyt Dagtilbud samt i ny organisering/forvaltning efter COVID-19 pandemi med gældende restriktioner.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

Tilsyns materiale er gennemgået fælles, og der arbejdes bevidst og reflekteret med SPL som ramme og fundament for pædagogisk praksis ift. udvikling af høj kvalitet.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### **Besvarelse**

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen.

Børn og forældre ankommer løbende, og pp modtager alle og justerer sig ift. det enkelte barn og forælder.

Børn og forældre bliver budt velkommen og børnene benævnt.

Det observeres at pp understøtter at børnene kommer i leg ud fra NUZO og der italesættes børnefællesskaber.

Et vuggestuebarn tager en farve, og pp siger anerkendende, at det var vel nok en god ide. Vi sætter farverne over på bordet, så er der nok nogle der har lyst til at farve.

Alle børn kommer i leg.

Pp anerkender børnene i deres initiativer og relationer.

Det observeres, at pp justerer og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer og invitere til leg fx ved Lego.

Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksom på alle børn.

Pp er forudsigelig og tydelig for børnene, og fortæller fx når der skal vinkes med andre børn, tales med forældre m.v.

Der koordineres kort mellem pp ift. organisering, hvilket skaber ro og nærvær.

Pp opleves at byde ind i sproglig turtagning relevant. fx da der laves te.

Pp opleves forudsigelig, og børnene henvender sig ved oplevet behov.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Der observeres kreative, alsidige og sprogunderstøttende materialer, dokumentation og læringsmiljøer målrettet børnegruppen. Der er læringsplakater placeret både i voksen- og børnehøjde samt justeret NUZO.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. alle børn.

Der er dialog ud fra et børneperspektiv, fx kører et barn rundt på en voksen stol - pp siger "jeg minder dig lige om det er en voksen stol, så det er min numse, der skal være på den, jeg snupper den lige, du kom til at suse rundt på den" Barnets går af og finder en ny voksenstol. Pp siger " jeg kan se der står garderobe på den, kan du ikke lige køre den ud for mig" Barnet smiler, og kører stolen ud, vender tilbage og kommer i leg.

Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer. Der tales fx om at lave te samt om at stryge perleplader med et barn - til et andet barn (så bliver hun så glad)

Det observeres at børnenes sproglige initiativ understøttes fx starter et barn en sang. Pp spørger om barnet kan hele sangen. Barnet sige nej, og pp starter sangen, og de synger hele sangen sammen.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

Tilsynet ankommer kl. 6.45. Der er 1 pp. Børn ankommer løbende, alle modtages med et godmorgen og benævnes. Der observeres ro, nærvær, glæde og omsorg. Kl. 7.30 er der ca. 12 børn og 3pp.

Pp guider nogle af vuggestuebørnene ind på deres stue og afstemmer ml. hinanden ift. de sidste børn.

Pp opleves at fordele sig ud fra struktur og organisering, og koordinerer kort herom.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

## Besvarelse A, B og C.

### ***Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.***

Fx ved at de pædagogiske læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes perspektiver i hverdagsrutiner, børneinitierede eller voksenplanlagte samspil samt aktiviteter, forløb og processer.

Der arbejdes med bevidsthed omkring læring gennem hele dagen fx rutinesituationer (garderobe). Her organiseres, planlægges og justeres ud fra børnegruppens og det enkelte barns NUZO. Der arbejdes bevidst med at positionerer sig i de tre læringsrum ift. at understøtte trivsel og læring for alle børn.

Der arbejdes med tydelig struktur i hverdagen (faste holdepunkter), som børnene inddrages i flere gang dagligt. Her er der fx fokus på forudsigelighed, understøttelse af børnefællesskaber, nye relationer og demokrati. (tavle)

Der arbejdes med begrebet professionel kærlighed, som en tilgang hvor alle børn dagligt skal opleve positiv kontakt, trivsel og tryghed med kram og omsorg.

Der arbejdes med dannelse som en bevidst og integreret del af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er bevidsthed om at være rollemodel.

Der arbejdes med temaer, hvor der er bevidsthed om at arbejde ud fra forskellige læringsstile, samt med gentagelser, dette justeres børnenes initiativer og spor. (fx spire projekt/sprog og Bænkebidere).

### ***Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.***

Fx ved at rammesætte leg med opmærksomhed på børneperspektivet, og på alle børns deltagelsesforudsætninger. Der arbejdes med at italesætte børnenes handlinger, intentioner samt at løfte information. Der udbygges med legeideer, og ved at invitere og inddrage samt understøtte deltagelse i børnehøjde, hvor der positioneres i de tre læringsrum ift. udvikling af legen. Der arbejdes med store hjælper små m.m.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

## 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

## Besvarelse

## A, B og C.

### ***Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.***

Fx ved at der løbende planlægges og organiseres pædagogiske læringsmiljøer, samt reflekteres og evalueres på stue- samt personalemøder med fokus på udvikling af høj kvalitet. Dette med fundament i læreplanen som dynamisk ramme.

Der arbejdes med sammenhæng i læring, hvor der er bevidsthed om systematisk at inddrage børneperspektivet, og med at følge børnenes spor fx gennem observation, filme eller gennem dialog med børnene. Denne inddragelse og indflydelse børnene har på egen dagligdag tydeliggøres, dokumenteres og italesættelse for børnene. (fx uderummet som fysisk læringsmiljø)

Der arbejdes med forældreinddragelse gennem dokumentation fx hverdagsfortællinger, dette også ud fra et læringsperspektiv. Der er garderobesnak, AULA, fokus på sammen med barnet at overlevere dagen, Dagens menu ophænges m.m., dette for at skabe sammenhæng.

Der arbejdes med ICDP som tilgang.

### ***Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.***

Fx ved at der arbejdes reflekterende og evaluerende ift. organisering, justering og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes med en systematik for evaluering ud fra fx EVA (Tegn på læring/skema til handling) fælles på personale- og stuemøder.

Der arbejdes med 2 årshjul.

Der er særligt fokus på at komme omkring alle hverdags rutiner.

Der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet fx gennem video fx på legepladsen, dette også sammen med børnene.

Der arbejdes med børneinterview med fokus på evaluering og udvikling i et børneperspektiv.

Afholdelse af Pædagogisk dag med særligt fokus på dataindsamling. (Proces, præcisering og implementering).

I Dagtilbuddet er opstartet proces med implementering af fælles evaluerings værktøjskasse.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

## 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen og Tilsynet er enige om følgende udviklingspunkter:

Implementering af ny værktøjskasse, samt udvikle systematikken omkring evaluering fx ift. opsamling af data.



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

**A, B og C.**

### ***Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.***

Fx ved at der i samarbejde med forældrene arbejdes med børnenes trivsel og udvikling gennem daglig gensidig dialog, hvor læringsmiljøerne justeres ud fra NUZO for at understøtte barn og børnefællesskab. (fx modtagelse).

Forældrerepræsentant fortæller, at der som forældre opleves oprigtigt samarbejde og hurtigt samstemt handling med inddragelse af relevante. Dette ift. alle børn og forældre.

Der arbejdes med opmærksomhed på at selvreflektere (fx "rundt om grisen").

Der arbejdes med at redefinering sammen med forældrene, hvor der fremhæves ressourcer og potentialer.

Der er bevidsthed om narrativer og om at "tale børnene op" overfor hinanden.

Der er fokus den oplevede inklusion i barnets perspektiv.

Der arbejdes med mindre relationsgrupper, med målrettede tiltag, justering og evaluering ift. til de pædagogiske læringsmiljøer (fx et barns svære start om morgenen).

Der samarbejdes med forældrene bl.a. filmes situationer til dokumentation af barnets trivsel fx i opstart for at skabe tryghed for forældre.

Der arbejdes med relationscirklen, og med systematisk inddragelse af børneperspektivet ift. at skabe læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel.

Forældrerepræsentant fortæller, at det opleves at der planlægges, matches og justeres gruppesammensætning ud fra børnenes relationer fx ift. stuevalg.

---

#### 4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C.**

#### ***Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.***

Fx ved at organisere mindre børnefællesskaber med bevidsthed om at skabe deltagerforudsætninger for alle børn. Her arbejdes fx med forberedelse før for et eller flere børn, eller med roller justeret det enkelte barns perspektiv, eller med store hjælper små m.v.

Der arbejdes med børnesamtaler, hvor der fx laves gensidige aftaler, hvor børnene oplever at blive lyttet til, "at have en stemme" og have indflydelse på eget liv. ( fx en løber fra bordet).

Der arbejdes med at italesætte rummelighed som en værdi, og med at positivt fremhæve forskellighed som en styrke i fællesskabet.

Der arbejdes med forældrene ift. legeaftaler med fokus på både børne- og forældreperspektivet.

Forældrerepræsentant fortæller, at det opleves at der bliver støttet op om børnenes relationer, ligesom der arbejdes med at opbygge nye relationer.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

#### **A og B.**

#### ***Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.***

Fx ved at arbejde bevidst med organisere, planlægge og udvikle sprogmiljøer hvor der fx er fokus på at sproget foldes ud justeret NUZO og børnenes forskellige forudsætninger. Dette verbalt, nonverbalt, konkret og visuelt, enten i en til en fx garderoben, eller i fællesskaber fx leg, aktiviteter og rutiner.

Der arbejdes med sammenhæng i læring fx ift. forskellige læringsstile i temaarbejde, samt inddragelse af forældre ift. sprogstimulering i hjemmet. (Ipad - kylling).

Der arbejdes med organisering af mindre sproggrupper, hvor der bevidst understøttes alle børns sproglige udvikling.

Der arbejdes med medbestemmelse og demokrati fx ifm. samling, hvor børnenes ideer og initiativer dagsordensættes og følges.

Der er fokus på at sanse, mærke og opleve ord ud fra et børneperspektiv fx tempo, hviske/hæve stemmen, kropssprog m.m. (hoved, skulder, knæ og tå).

Der samarbejdes med relevante tværprofessionelle fx talepædagog.

Forældrerepræsentant fortæller, at der opleves sammenhæng i indsats mellem institution og hjem. Der opleves at læring sker gennem leg og i fællesskabet.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions

---

artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse A, B og C.**

#### ***Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.***

Fx ved at der konstant arbejdes med at justere og udvikle rammer og læringsmiljøer gennem bevidst inddragelse af børnenes perspektiver, samt dokumentation heraf ift. bl.a. at styrke det enkelte barn og børnefællesskabet oplevelse af demokrati, trivsel og læring.

Der arbejdes bevidst med rummet som den tredje pædagog fx ved at sortere og bevidst skabe balance samt kvalitet i indtryk og visuelle stimuli ud fra et børne- og forældreperspektiv.

Der arbejdes med omsorg og begrebet professionel kærlighed, hvor der bevidst skabes en varm og tryk atmosfære fx med kram og italesættelse af intentioner bag handlinger.

Der arbejdes med at alle børn skal mødes i deres behov, samt med at være psykiske rollemodeller fx ift. alle følelser mødes, anerkendes og italesættes.

Der er fokus på at for at behandle alle ens, skal de mødes forskelligt.

Der arbejdes med at være rollemodeller for bevægelses- og deltagelsesglæde, samt med tydelig organisering og struktur igennem hele dagen.

Der arbejdes med relationscirklen, "fri for mobberi", Børneinterviews, observation, filme (børn og pp), billeder m.m.

#### ***Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.***

Fx ved at der arbejdes med fast struktur, hvor børnene inddrages bevidst gennem hele måltidet fx dækker bord m.v. Der er etableret samarbejde med madmor, faste pladser i mindre relations grupper med fokus på børnenes udvikling og læring, der arbejdes med madmod, den tætte kontakt/relation, NUZO, og med rollemodeller (fx stor/lille). Der er fokus på at give børnene en god stund, og der arbejdes bevidst med dannelse.

---

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Arbejde eksperimenterende med forskellige materialer ift. børnenes alsidige læring.

Eksperimenterer med "Udefrugt" som læringsmiljø.

Fokus på madmod set i et forældreperspektiv.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C.**

#### ***Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.***

Fx ved at der arbejdes systematisk med TOPI, samt med daglig dialog med forældre om barnets trivsel.

Der arbejdes med at justere indkøring og opstart ud fra det enkelte barn og forældre.

Der arbejdes med overgang i institutionen, som justeres ud fra barnet.

Der arbejdes med Barnets bog og børneinterviews.

Der arbejdes ud fra formaliseret samarbejdsaftale med distriktsskolen (overgangsmarkøre), TOPI og håndholdt overgang. Der er aftalt samarbejds møder med tilbageløb ifm. at skabe meningsfulde overgange for alle børn og forældre.

Det sidste år inden skolestart, mødes kommende skolebørn en gang om ugen, hvor der planlægges forløb justeret barnets - og børnegruppens NUZO.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Tilsynet og institutionen er enige i følgende udviklingspunkter:

Fokus på at vende tilbage til samarbejdet ift. de gode overgange i nyt Dagtilbud samt i ny organisering/forvaltning efter COVID-19 pandemi med gældende restriktioner.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse





